

**МИНИСТЕРСТВО  
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,  
профессор Д.А. Рябов  
«14» октября 2020 г.



Рассмотрено и принято  
на заседании Ученого совета  
«14» октября 2020 г.  
(протокол № 02)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

ПВД-06

**О фонде оценочных средств**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о фонде оценочных средств (далее – Положение) является локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА (далее – Академия), регламентирующим требования к структуре, содержанию, порядку разработки и формирования фонда оценочных средств, а также процедуру их экспертизы и согласования в Академии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 № 301;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям и специальностям высшего образования (ФГОС ВО), утвержденными приказами Минобрнауки России;
- Уставом ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА;
- другими действующими нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования.

1.3. Под фондом оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, позволяющих оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе (далее – ОП).

1.4. Разработанные ФОС в рамках каждой ОП являются собственностью Академии.

1.5. Настоящее Положение обязательно к применению во всех структурных подразделениях ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, обеспечивающим реализацию образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования: на факультетах, кафедрах, в учебно-методическом управлении и пр. Ответственность за соблюдение установленных настоящим Положением требований возлагается на руководителей структурных подразделений.

1.6. Копия настоящего Положения должна находиться в структурных подразделениях Академии, осуществляющих образовательный процесс.

## **2. Структура и содержание фонда оценочных средств. Формирование ФОС**

2.1. ФОС является компонентом образовательной программы, входящим в состав рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы научных исследований (далее – ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации) и в состав программы итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – ФОС для ГИА).

2.2. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

2.3. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.4. Ключевые принципы формирования ФОС:

- валидность – соответствие объектов оценивания и запланированных результатов обучения по ООП;
- надежность – использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- эффективность – соответствие результатов оценивания поставленным целям и результатам обучения по ООП;
- объективность – разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.5. Фонд оценочных средств включает оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы), необходимые для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной) итоговой аттестации.

Примерный перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также шаблон оформления экзаменационных билетов приведен в Приложении № 1.

## **3. Разработка ФОС. Процедура экспертизы и согласования ФОС**

3.1. Результаты освоения образовательной программы описываются в виде перечня компетенций, указанных во ФГОС, примерной основной образовательной программе и дополненных разработчиками (при необходимости).

3.2. Требования к оформлению и структура комплекта учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования (в том числе и к ФОС) приведены в Положении ПВД-04 «Об образовательных программах высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА».

3.3. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации как компоненты рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ научных исследований разрабатываются преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины, практики и научно-исследовательская деятельность (далее – кафедра-разработчик) в соответствии с учебным планом. Ответственность за разработку, содержание и ежегодную актуализацию ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также за согласование с руководителем ОП несет заведующий кафедрой- разработчика.

3.4. ФОС для ГИА как компонент программы итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются рабочей группой сотрудников из числа научно-педагогических работников выпускающих(ей) кафедр(ы), ответственных(ой) за реализацию ОП, исходя из целей образовательной программы, перечня компетенций, проверка сформированности которых осуществляется в ходе мероприятий ГИА. Контроль за разработкой, содержанием и ежегодной актуализацией ФОС для ГИА закреплена за руководителем ОП.

3.5. Каждый составитель ФОС несет персональную ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

3.6. Для вновь создаваемых ФОС рекомендовано проводить внутреннюю экспертизу в два этапа:

- первый этап – оценка методической комиссии факультета, реализующего данную ОП;
- второй этап – проверка элементов ФОС сотрудниками учебно-методического управления на соответствие требованиям ФГОС, примерной основной образовательной программы и Положения ПВД-04 «Об образовательных программах высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА».

3.7. Также одной из форм внутренней экспертизы ФОС является внутренний аудит образовательной программы – процедура проверки качества различных элементов и отчетности образовательных программ со стороны факультета или Академии; предметами внутреннего аудита могут быть готовность образовательной программы к процедурам внешней оценки.

3.8. Внутренняя экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствия следующим критериям:

- полнота и актуальность ФОС (соответствие требованиям ФГОС, примерной основной образовательной программы, Положения ПВД-04 «Об образовательных программах высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА»);
- соответствие ФОС задач будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- разнообразие форм заданий, наличие контекстных заданий, заданий разного уровня трудности (сложности), вариативность.

3.9. Внешняя экспертиза фондов оценочных средств осуществляется представителями работодателей и (или) профессиональных сообществ. Предмет внешней экспертизы ФОС – соответствие результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности. Итоги внешней экспертизы оформляются экспертным заключением или рецензией.

3.10. В рамках каждой основной профессиональной образовательной программы формируется единый фонд оценочных и методических материалов. Макет фонда оценочных и методических материалов по ОПОП приведен в Приложении №3 настоящего положения.

#### **4. Обновление и хранение ФОС**

4.1. Обновление (внесение изменений и дополнений) и хранение фондов оценочных средств осуществляется в том же порядке, который предусмотрен и для остальной документации из состава образовательной программы (Положение ПВД-04 «Об образовательных программах высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА»).

Приложение № 1  
к Положению ПВД-06  
«О фонде оценочных средств»

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Форма контроля	Краткая характеристика оценочного средства	Наименование оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (практическое задание)
10	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

Продолжение Приложения № 1  
к Положению ПВД-06  
«О фонде оценочных средств»

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
18	Курсовая работа (проект) / расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект тем / заданий для курсовых работ (проектов) / комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
19	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося выполнять производственные задачи, связанные с его будущей профессиональной деятельностью, ориентироваться в методах расчетов, источниках цифровых данных, делать самостоятельные выводы, предложения практического характера.	Комплект заданий на практику
20	Зачет	Форма проверки знаний и навыков обучающихся, полученных на семинарских и практических занятиях, учебной, производственной практике. Может оцениваться по четырехбалльной шкале (дифференцированный) и по двухбалльной шкале.	Комплект вопросов к зачету
21	Экзамен	Форма проверки знаний и практических навыков	Комплект экзаменационных вопросов / экзаменационные билеты

**Шаблон экзаменационного билета****Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Специальность  
(направление) \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет №**

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждаю:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

**Рецензия  
на фонд оценочных средств**

дисциплины « \_\_\_\_\_ » для \_\_\_\_\_

(бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов)

по \_\_\_\_\_ направлению \_\_\_\_\_ подготовки \_\_\_\_\_

очной/заочной \_\_\_\_\_ формы \_\_\_\_\_ обучения, \_\_\_\_\_ разработанного  
кафедрой \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

Представленный на рецензию фонд оценочных средств по направлению подготовки

\_\_\_\_\_ очной /заочной формы обучения разработан в соответствии  
с ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_

очной/заочной формы обучения, утвержденному Приказом Министерства образования и  
науки РФ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года;

Структура ФОС разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –  
программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
05.04.2017 г. № 301.

*Структура ФОС разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
19.11.2013 г. № 1259 (для программ аспирантуры)*

ФОС включает в себя:

-ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практикам с указанием  
компетенций, знаний, умений, навыков, критериев оценки и шкал оценивания;

-ФОС оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации  
ФОС \_\_\_\_\_ содержит:

\_\_\_\_\_

Содержание представленных ФОС отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС в полном объеме соответствует:

- ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_

очной/заочной формы обучения, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года;

- основной образовательной программе;

- учебному плану направленности подготовки \_\_\_\_\_, утвержденному «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г, протокол № \_\_\_\_\_;

- образовательным технологиям, используемым при реализации образовательной программы.

Таким образом, фонд оценочных средств позволяет оценить качество подготовки обучающихся, обладание компетенциями, заявленными в образовательной программе.

В целом представленный фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ очной/заочной формы обучения соответствует требованиям, предъявленным ФГОС ВО.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Должность рецензента

подпись

Ф.И.О



Приложение № 3  
к Положению ПВД-06  
«О фонде оценочных средств»

**Макет фонда оценочных и методических материалов по основной профессиональной образовательной программе**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,  
профессор \_\_\_\_\_ Д.А. Рябов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
по основной профессиональной образовательной программе**

по направлению подготовки / специальности /

(код, наименование направления подготовки / специальности /)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

Рассмотрен на заседании методической комиссии факультета

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

Согласован:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / П.А.Хохлов/

Город, 20 \_\_\_\_

**Реестр фонда оценочных и методических материалов  
по основной профессиональной образовательной программе**

---

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики / Государственная итоговая аттестация	Разработчик(-ки)	Рассмотрен (номер и дата заседания методической комиссии факультета)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

**Паспорт  
фонда оценочных и методических материалов  
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики)

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

**1.2. Заочная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования**

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

1. Наименование оценочного средства

*Методические материалы: приводятся вопросы, типовые задания, критерии оценки.*

2. Наименование оценочного средства

*Методические материалы: приводятся вопросы, типовые задания, критерии оценки.*

3. Наименование оценочного средства

*Методические материалы: приводятся вопросы, типовые задания, критерии оценки.*

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Наименование оценочного средства

*Методические материалы: приводятся вопросы, типовые задания, критерии оценки.*

2. Наименование оценочного средства

*Методические материалы: приводятся вопросы, типовые задания, критерии оценки.*

### 3. Наименование оценочного средства

*Методические материалы: приводятся вопросы, типовые задания, критерии оценки.*

## Паспорт фонда оценочных и методических материалов по государственной итоговой аттестации

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики)

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Аттестационное испытание	
		государственный экзамен	выпускная квалификационная работа

### 2. Показатели, критерии и шкала оценивания при ответе на государственном экзамене

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	Выпускная квалификационная работа не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированным и им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированным и им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению;
Стиль изложения,	б) не смог ответить на	б) не смог	б) умение грамотно	б) дал

правильность и научная обоснованность выводов	вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.	надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.	и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.	исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии.
Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению	Выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению	Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению	Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Разработчик вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

## **Государственный экзамен (при наличии)**

**Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

...

**Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

...

### **Выпускная квалификационная работа**

**Перечень тем выпускных квалификационных работ**

...

**Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

...

**Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

...

**Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы**

...

**Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ**

...

**Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

...



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных и методических материалов**  
по основной профессиональной образовательной программе

---

по направлению подготовки / специальности

---

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

---

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) \_\_\_\_\_ по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_ представляются в виде фонда оценочных и методических материалов (далее ФОММ) и включают:

- ФОММ для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практике;

- ФОММ государственной итоговой аттестации.

ФОММ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам представлен в соответствующем разделе рабочей программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем), практиками, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы / индикаторов достижения компетенции;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / индикаторы достижения компетенции;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций / индикаторы достижения компетенции.

ФОММ по государственной итоговой аттестации представлен в соответствующем разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП \_\_\_\_\_;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП \_\_\_\_\_;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП \_\_\_\_\_.

В ходе экспертизы установлено, что структура, содержание, направленность, объём и качество ФОММ ОПОП \_\_\_\_\_ по направлению подготовки / специальности / профессии \_\_\_\_\_ отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП \_\_\_\_\_, соответствует федерального государственного образовательного стандарта \_\_\_\_\_;

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП \_\_\_\_\_ разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

- методические материалы содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций;

- направленность ФОММ ОПОП \_\_\_\_\_ соответствует целям ОПОП \_\_\_\_\_ по направлению подготовки / специальности / профессии \_\_\_\_\_, профстандартам, будущей профессиональной деятельности выпускника.

### **Заключение эксперта:**

ФОММ ОПОП \_\_\_\_\_ по направлению подготовки / специальности / профессии \_\_\_\_\_ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями и позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта \_\_\_\_\_.

**Эксперт** \_\_\_\_\_  
(должность и место работы, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

**Лист согласования**

Проект Положения ПВД-06 «О фонде оценочных средств» вносит:

Гл. спец. по качеству образования  
УМУ

Н.В. Евсеева

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной и международной работе  
«12» октября 2020 г.

Д.С. Фомичев

Декан факультета агротехнологий и  
агробизнеса  
«12» октября 2020 г.

А.Л. Тарасов

Декан факультета ветеринарной медицины  
и биотехнологии в животноводстве  
«12» октября 2020 г.

Е.Н. Крючкова

Декан инженерного факультета  
«12» октября 2020 г.

Н.В. Муханов

Начальник учебно-методического управления  
«12» октября 2020 г.

П.А. Хохлов

Начальник юридической службы  
«12» октября 2020 г.

Н.Н. Ионова

\_\_\_\_\_ Должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ Должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия



